

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №4 Красноармейского района Волгограда"

Введено в действие приказом



Утверждено  
на заседании научно-методического  
совета МОУ лицея №4  
Протокол № 3 от 02.04.2024

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Я-гражданин России»  
для 4 классов**

**Срок реализации программы - 1 год**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Ионова О.А.

Волгоград, 2024 год

**Программа занятий**  
**кружка «Я гражданин России»**  
**для младших школьников**  
**Пояснительная записка.**

Программа кружка «Я- гражданин России» составлена на основе курса Н.Я.Чутко «Я-гражданин России». В четвёртом классе предполагается вести работу по шести направлениям:

1. От прошлого к будущему. Зачем мне история?
2. Древняя Русь.
3. Московское государство.
4. Российская империя.
5. 19 век России
6. 20-21 век. История и современность

*Направленность программы «Я гражданин России» по содержанию является туристско-краеведческой; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации- кружковой; по времени реализации годичной.*

Своеобразие и определённая сложность проблематика курса «Окружающий мир» обосновывает создание факультативных курсов.

В частности, факультативного курса «Я гражданин России», цель которого состоит в расширении общественно значимых знаний ребёнка о самом себе с дополнением знаний по истории- о нашем далёком и недавнем прошлом, о социальном начале человека. О его становлении и развитии с опорой на опыт и уроки прошлого.

*В основу программы положена нравственная концепция «Гражданин»:  
Я, гражданин России, - патриот, которому безразлична судьба страны, в которой живу.*

*Я, гражданин России, - труженик в учебном кабинете школы, в кружке, в творческом коллективе.*

*Я, гражданин России, - достойный человек, духовно богатый, воспитанный, культурный, добрый.*

*Я, гражданин России, - значит, образованный, просвещенный человек, хорошо знающий историю своего Отечества, культуру, традиции.*

*Я, гражданин России, - защитник своей чести, достоинства, родных, слабого, природы, которая меня окружает, и, конечно, своего Отечества.*

Воспитание гражданина страны- одно из главных условий национального возрождения. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по



отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я – гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно- исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа рассчитана на один год обучения для детей 10-11 лет. Объем часов в год составляет 36 часов . Занятия проводится 1 раз в неделю по 1 часу.

#### ***Цель и задачи программы.***

**Цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России..

#### **Задачи:**

1. Воспитывать в детях:

чувство самоуважения, уважение к членам своей семьи

эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде.

любви к Родине, своему городу, краю, родному дому.

в детях потребность в здоровом образе жизни.

2. Прививать чувства прекрасного на примерах музыки и живописи.

3. Знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей малой родины.

4. Развивать творческие способности младших школьников.

#### **Виды деятельности:**

предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную деятельности, трудовая

#### **Формы:**

Экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, беседы, конференции, исследовательская работа, диспут, групповая работа, игры, конкурсы, выставки плакатов, родительские собрания совместно с детьми.

## Предполагаемые результаты:

- высокий уровень самосознания;
- самодисциплина;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
- умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.
- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученики», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.
- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранением мира на Земле.



## Примерное содержание.

### 4 год обучения

**1. Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?** (1 час)

**2. Древняя Русь** (7 часов) Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси, Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы, Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (в отдельных примерах). Монголо-татарское нашествие. Борьба против Монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

**3. Московское государство** (6 часов) Первый русский царь Иван Грозный. расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Фёдоров. «Смутные времена». Защита отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

**4. Российская империя** (6 часов) Пётр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Новая столица России. Полтавская битва. Послепетровская Россия. Екатерина II. М. Ломоносов. А. Суворов. Культура России.

**5. XIX век России** (6 часов) Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. Кутузов, Николай I и декабристы. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь и быт. Культура России.

**6. XX – XXI век. История и современность.** (9 часов) Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла. Послевоенное становление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. Культура России. Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация, президент, правительство, Федеральное собрание). Государственные символы (герб, гимн, флаг).

**7. Заключение** (1 час)

**В конце четвёртого года обучения** обучающиеся должны владеть общеучебными умениями (наблюдения, слушания, чтения; классификации и обобщения; самопроверки и самоконтроля; логичности, доказательности

суждений, умозаключений, выводов. Знать значения ключевых слов: государство, гражданин России, гражданин мира. Государственные символы. Искусство, культура. Знание поворотных моментов в истории государства и наиболее значимых событий материальной и духовной культуры страны. Уметь использовать источники изучения прошлого для приобретения первоначальных историко-краеведческих знаний; ориентироваться в периодах нашей истории, в конкретных датах; пользоваться картой, рассказывать о родной стране, различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво).

## **Литература:**

Для педагога

1. Н.Я.Чутко «Я – гражданин России»,
2. Рабочая тетрадь Н.Я.Чутко «Я – гражданин России» ч.1-4.



<b>1. Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2. Древняя Русь.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
Восточные славяне.	1	1	
Древнерусские города.	1	1	
Крещение Руси.	1	1	
Культура древней Руси.	1	1	
Татаро – монгольское иго.	1	1	
Александр Невский.	1	1	
Дмитрий Донской.	1	1	
<b>3. Московское государство.</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
Правление Ивана Грозного.	1	1	
Книгопечатание на Руси.	2	1	
Смутное время.	1	1	
Иноземные захватчики.	1	1	
Россия в 18в.	2	2	
<b>4. Российская империя.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
Петр Великий.	2	2	
Екатерина II.	2	2	
Культура России.	2	1	
<b>5. Россия в XIX веке.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
Война 1812 года.	1	1	
Правление Николая I.	1	1	
Россия во второй половине XIX века.	1	1	
Культура России.	2	2	
<b>6. Россия в XX – XXI веках. История и современность.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

Конец Российской империи.	1	1	
Гражданская война.	1	1	
Образование СССР.	1	1	
Великая Отечественная война.	1	1	
Послевоенные годы.	1	1	
Достижения науки и техники.	1	1	
Культура России.	1	1	
Новая Россия.	2	1	
<b>7. Заключение.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>8. Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>1</b>

